



SUSAN HART:  
**GRIB STAFETTEN,  
SOCIALPÆDAGOG**

Det ødelægger menneskers følelsesmæssige udvikling, når de ikke mødes med kærlige øjne. Her har socialpædagoger en helt central rolle. Og psykolog Susan Hart har tilgangen





FOTO: PRIVAT

## #socialpædagog

**Jeg hedder Martin Taanum Starup** og er afdelingsleder på Føllehavegård – et af syv bofællesskaber for borgere med kompleks og varig psykisk og fysisk udviklingshænder under Agerbækhusene i Køge Kommune. På Føllehavegård har jeg været med til at indføre et rotationsprincip, der sikrer, at man som medarbejder maks. er sammen med borgeren i to timer. Så skal der roteres, så en ny medarbejder træder til, og man selv skifter til en anden opgave. I vores arbejde er det afgørende, at vi kan være sammen med borgerne på en god måde, uden at vi bliver mentalt trætte. Vores borgere kan have både udadreagerende og selvskadende adfærd, og vi har erfaret, at man har godt af en pause fra det relationelle arbejde efter ca. to timer, så man aldrig når dertil, hvor en situation spidser til, fordi man ikke har mulighed for at restituere. Det er med til at vedligeholde vores faglighed. Og så har vi opdaget, at rotation også gavner borgerne, som jo også nogle gange kan have brug for en pause. Vi oplever færre situationer, hvor en borger kommer i ubalance, ganske enkelt fordi vi formår at trække os, inden det sker. X

## Kolofon

Udgives af Socialpædagogerne, Brolæggerstræde 9, 1211 København K. Tlf. 7248 6000. sl.dk // **Ansvarshavende** Forbundsformand Benny Andersen // **Redaktion** Marie Dissing Sandahl (chefredaktør), mds@sl.dk, Tina Løvbom Petersen (redigerende), tln@sl.dk, Malene Dreyer, mad@sl.dk, Lea Holtze, hol@sl.dk, Frederikke Halling Hastrup, frh@sl.dk, Rikke Rhein-Knudsen, rrk@sl.dk, Liselotte Steen Seider (webmaster), lss@sl.dk // **Kontakt redaktionen** på nyhedsrum@sl.dk // **Layout** René Hart // **Korrektur** Tjerry Korrektur // **Produktion** KLS PurePrint A/S // **Læserbreve** Socialpædagogen er forpligtet til at optage læserbreve fra medlemmer. Vi opfordrer til, at indlæg højst fylder 2.000 anslag, og redaktionen forbeholder sig ret til at forkorte. Læserbreve med injurerende indhold afvises. Indlæg sendes til nyhedsrum@sl.dk // **Annoncer** Se annonceinformation på socialpaedagogen.sl.dk // **Oplag** 45.000 i perioden 01.07.17-30.06.18 // **Redaktionen** af 5/2023 er afsluttet 25.04.2023. Næste nummer udkommer i uge 26, 2023 // **Forsidefoto** Ricky John Molloy // 80. årgang // ISSN 0105-5399



Magasinet er 100% fri for skadelige/hormonforstyrrende kemikalier og er certificeret efter verdens strengeste miljøcertificering.

Vi tager ansvar for indholdet og er tilsluttet



# 22

Ingen af os taler om at rulle krav om dokumentation tilbage. Men det ville gøre meget for både arbejdsglæden og kerneopgaven, hvis vi brugte tiden på at dokumentere det, der er vigtigt for borgerne, for de pårørende og for medarbejderne.

— Jane Svejgaard, forstander Blomsterhusene

## PORTRÆT



FOTO: RICKY JOHN MOLLOY

**8** Følelsesmæssig udvikling skal fremelskes **Alle mennesker skal ses med kærlige øjne, lyder det fra psykolog Susan Hart, som drives af en pionertrang til at forstå mennesker og det, der foregår mellem dem. Hun mener, at socialpædagoger har en helt central rolle i forhold til at fremelske følelsesmæssig udvikling**

# 20

Mere tillid – mindre kontrol **Hvad skal der til for at minimere omfanget af dokumentation og regler, der af fagpersoner opleves som meningsløse tidsrøvere? Få tre arbejdspladers bud på, hvordan de gerne vil fritsættes – og sikres mere tid til socialpædagogik**

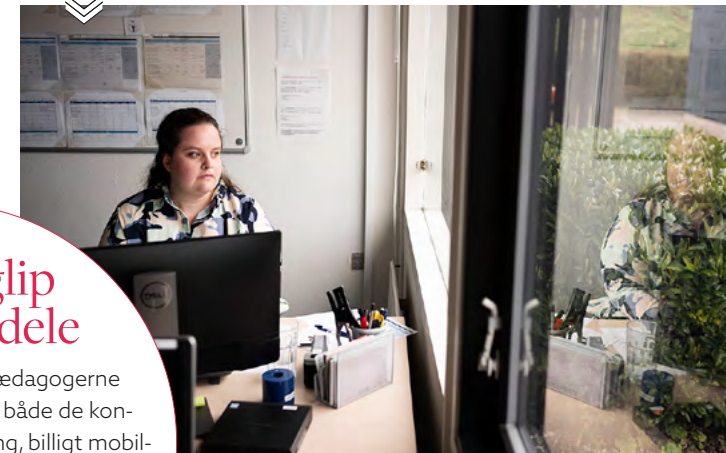


FOTO: SOFIE BUSK

## Gå ikke glip af dine fordele

**Som medlem** af Socialpædagogerne har du masser af fordele – både de konkrete i form af fx lønforsikring, billigt mobilabonnement og diverse rabatter, men også faglige fordele, hvor du kan få rådgivning, faglig inspiration og viden og hjælp, hvis noget går galt i dit arbejdsliv.

Tjek alle fordele på [sl.dk/medlemsfordele](http://sl.dk/medlemsfordele)

## FOTOREPORTAGE

# 26

Vi skaber gode børneliv **For børnene i 3Kløveren er aktiviteter som cykelklubben, sanseklubben og trilleklubben med til at give dem frisk luft og fysisk træning. Men det handler lige så meget om at skabe glæde og sikre børnene et rigt fritidsliv, fortæller socialpædagogerne**



FOTO: KASPER LØFTGAARD

# 4

## Lovende politisk aftale

Ny arbejdsmiljøaftale slår fast, at arbejdsmiljø og faglighed er to sider af samme sag

# 6

## Uhyggelige arbejdsulykker

Ny kampagne giver værktøjer til, hvordan arbejdsulykker kan forebygges

# 14

## Sofa

Vi løfter anbringelsen sammen. Det er budskabet fra familieplejer Gitte Jensen og familieplejekonsulent Anja Villumsen

# 16

## OK24

Op mod OK24 er forbundsformand Benny Andersen optimistisk, når det gælder lønstigninger

# 34



FOTO: SØREN KJELDGAARD

## Springet

Mie Borg er socialpædagog – og landstræner i Parasport Danmark



## Lovende politisk aftale med socialpædagogiske aftryk

**Alle Folketingets** partier har indgået en politisk aftale om en ny arbejdsmiljøaftale og bevilger 1,3 mia. kr. over de næste tre år til indsatsen. Heraf skal 452 mio. kr. gå til indsatser, der bl.a. skal styrke det psykiske arbejdsmiljø.



FOTO: EMIL NICOLAI HELMS

Ifølge forbundsnæstformand Marie Sonne er der tale om en aftale med tydelige socialpædagogiske aftryk:

– Jeg er meget tilfreds med, at der nu står sort på hvidt, at Socialtilsynet skal samarbejde med Arbejdstilsynet. Det er en indsats, som Socialpædagogerne har efterspurgt, og jeg er meget glad for, at politikerne har lyttet og handlet. Det nytter ikke noget, at to tilsyn kommer med hver deres fokus. Skal vi forebygge vold, skal vi have alle de faglige hensyn tænkt med ind i løsningen, fordi arbejdsmiljø og faglighed er to sider af samme sag, siger hun. X

Læs mere om aftalen på [socialpaedagogen.sl.dk](http://socialpaedagogen.sl.dk)

Hvis man har med Tommy og Annika-børnene at gøre, så er det helt afgørende, at man har en bestemt uddannelse for at kunne varetage sine opgaver. Men når man har med Pippi Langstrømpe-børnene at gøre, så er det totalt ligegyldigt, hvad man kommer med i bagagen.

— **Socialminister Pernille Rosenkrantz-Theil (S)** under samråd om døgninstitutioner, hvor hun argumenterede for, at der skal stilles større krav til personalesammensætningen, herunder uddannelseskra-

///

# 12.235.348 kr.

blev der indsamlet til udsatte børnefamilier i Danmark, da TV 2 sendte programmet 'Alle vores børn' lørdag 15. april. Socialpædagogerne bidrog til indsamlingen med en solidaritetsbevilling på 12.500 kr.

## NYUDDANNET? FÅ GRATIS KARRIERERÅDGIVNING

Skal du søge dit første job som nyuddannet socialpædagog, kan du få gratis karriererådgivning hos Socialpædagogerne, der kan hjælpe dig med at finde det rigtige match. Her får du fem gode tip fra jobkonsulent Maria Hesselberg:

**1 Vær nysgerrig.** Det er altid vigtigt at gå efter sine drømme – men drømmejobbet viser sig ofte at være noget andet end det, man tror. Som nyuddannet er det vigtigt, at du kommer i gang med at opbygge din faglige arbejdsidentitet, så vær nysgerrig også på andre målgrupper end dem, du drømmer om at arbejde med.

er vigtigt for dig. Hvad er det for værdier, der skal være i spil i det job, du gerne vil have? Hvad driver dig? Hvilke ambitioner har du?

**3 Skriv CV'et først.** Dit CV har dig som udgangspunkt. Her beskriver du dine kompetencer og de erfaringer, du har fra uddannelse, praktik og erhverv. Dit CV handler om dig.

**2 Tænk efter.** Gør dig nogle tanker om, hvad det er for et job, du går efter, og hvad der

**4 Og så ansøgningen.** Din ansøgning handler om det job, du søger, og hvordan du ser

dig selv i stillingen. Her skal du forholde dig mere konkret til det, de søger i stillingsopslaget.

**5 Udfold din erfaring.** Det handler ikke om mængden af erfaring – men om at gøre den erfaring, du har, konkret med eksempler på refleksioner, du har gjort dig i fx dine praktikker. Jo mere du tager afsæt i egne erfaringer og faglige overvejelser, jo mere tydelig bliver du i din faglighed. X



FOTO: RIKKE RHEIN-KNUDSEN

Få flere gode tip på [sl.dk/job-og-karriere](http://sl.dk/job-og-karriere), hvor du også finder Socialpædagogernes podcast: 'Nyuddannet – kom godt i gang'.

## EN VÆRDIG AFSKED MED ARBEJDSMARKEDET

**MATEMATIK BETYDER 'PLUS'**, at noget lægges til det, man har i forvejen. Så man kunne tro, at regeringens forslag om en 'Arne Plus'-pension er en forbedring. Men sådan er det desværre ikke.

Regeringen ønsker at sammenlægge seniorpension og tidlig pension til én ordning med to indgange: en, man visiteres til, hvis man ikke kan arbejde længere – og en, man har ret til, hvis man har arbejdet et antal år. Det ligner det, vi har i dag. Men begge indgange skal først åbne tre år før folkepensionsalderen og med en månedlig ydelse på ca. 15.000 kr.

'Selvom forslaget rummer forbedringer af vilkårene for tidlig pension, så ender resultatet ikke i plus. Tværtimod.'

I dag kan mennesker med nedsat arbejdsevne tilkendes seniorpension op til seks år før folkepensionsalderen med en ydelse, der er flere tusind kr. højere end det foreslåede beløb. Selvom forslaget rummer forbedringer af vilkårene for tidlig pension, ender resultatet

ikke i plus. Tværtimod. Hvis det bliver til virkelighed, rammer det dem, som har allermost brug for at trække sig tilbage.

Fra PKA ved vi, at hovedparten af de socialpædagoger, som tilkendes seniorpension, overgår til ordningen mere end tre år før folkepensionsalderen, og det gælder også for den samlede gruppe. Sættes alderskravet op, vil der derfor være mennesker, som bliver henvist til at bruge år på afklaringsforløb for at få ret til fleksjob eller førtidspension – eller må bide smerter og overbelastning i sig for at klare de sidste år på det ordinære arbejdsmarked. Det er ikke værdigt. Derfor arbejder vi sammen med FH på at sikre, at der fortsat vil være ordentlige rammer for tilbagetrækning. X

**Michael Madsen**  
forbundskasserer



FOTO: ROBERT WENGLER

## LA2 og LA2u kurser og uddannelser

Sopra har i samarbejde med Socialstyrelsen udviklet LA2. LA2 tager afsæt i recovery-orienteret rehabilitering og er en metode til fremme af trivsel og nedbringelse af voldsomme episoder. Sopra tilbyder temadage, 3-dages kurser og uddannelser. På uddannelserne får du

- kompetencer til at anvende LA2,
- kompetencer til at undervise, rådgive og implementere LA2,
- certificeret dine kompetencer og bliver løbende opkvalificeret i et fagligt netværk.

### Uddannelser i 2023

**LA2u:**  
Uge 19 i Kolding  
Uge 43 i Odense

**LA2:**  
Uge 24 i Korsør  
Uge 48 i Odense

### Varighed

1 eller 2 moduler af 5 dages varighed. Efterfølgende individuel vejledning, sparring og eksamen i forhold til din praksis.

### Kurser og Temadage

Sopra tilbyder LA2-kurser og Temadage af varierende længder, som er skræddersyet til jeres behov – fra en dag op til tre dage. Læs mere på vores hjemmeside.

### LA2 - Målgruppe

Fagprofessionelle og ledere, der samarbejder med mennesker med psykisk sårbarhed, ASF, ADHD, sociale problemstillinger. Mennesker med psykisk sårbarhed, ASF, ADHD, sociale problemstillinger.

### LA2u - Målgruppe

Fagprofessionelle og ledere, der samarbejder med mennesker med udviklingshandicap eller mennesker, der ikke har tilstrækkelige kommunikative forudsætninger til at indgå i samtaler.

LA2 er et samtale- og refleksionsredskab, der har til formål at fremme trivsel og nedbringe voldsomme episoder. I samarbejde mellem fagprofessionelle og borgeren undersøges og inddrages borgerens indefra-perspektiv, der blandt andet er borgerens oplevelse af egen trivsel, ressourcer, netværk, mestringsstrategier, belastninger, håb og drømme. LA2 støtter de fagprofessionelle i at videreudvikle deres fælles faglige tilgange med afsæt i borgerens indefra-perspektiv.

LA2u er en understøttelse af LA2, der er rettet mod borgere med udviklingshandicap, kognitive udfordringer og/eller uden verbalt sprog. LA2u er visuelt understøttet med udtryksfuld grafik og i LA2u bliver indefra-perspektivet suppleret med et såkaldt tilstræbt indefra-perspektiv, som er en systematisk undersøgelse af borgerens oplevelse af at være sig.

Yderligere information samt mulighed for tilmelding findes på [www.sopra.dk](http://www.sopra.dk)





FOLKEMØDET



FOTO: SØREN KJELDGAARD

## MØD SOCIALPÆDAGOGERNE PÅ BORNHOLM

Har du planer om at lægge vejen forbi årets Folkemøde på Bornholm, som finder sted i dagene 15.-17. juni, så er der gode chancer for at støde på dit fagforbund. Socialpædagerne er i år selv værter ved fire debatter og arrangementer på Folkemødet. Her sætter vi fokus på brede temaer med betydning for socialpædagogernes hverdag og faglighed såsom udviklingen af socialområdet, specialeplanlægning, vold og trusler på arbejdspladsen samt muligheder i livet for mennesker med handicap.

Læs mere om Folkemødet på [folkemoedet.dk](http://folkemoedet.dk)

BOG



### Arbejdslivets svære følelser

I sin første bog tager organisationspsykolog Jakob Thorsen fat på de svære følelser i arbejdslivet – og håndteringen af stærke kræfter i organisationer, der arbejder med mennesker. Bogens fokus er social- og sundhedssektoren, og den fungerer som et opslagsværk, et problemkatalog og en redskabskasse, der kan hives frem, når arbejdets følelser bliver for voldsomme. Bogen tager afsæt i konkrete sager og viser, hvordan svære følelser ophæves, når først vi er i stand til at forstå dem, tale om dem og håndtere dem rettidigt og professionelt.

'Arbejdslivets svære følelser' af Jacob Thorsen, **Akademisk forlag, 310 kr.**

BOG

### God hverdag med ADHD, ADD og almindeligt roderi

Når man er flyttet hjemmefra, skal man klare alt det hårde arbejde selv: stå op, købe ind og betale regninger. Det kan være ekstra svært, hvis man har ADHD eller ADD. Men der er hjælp at hente i bogen her, der er fuld af gode råd og redskaber til en god hverdag – fx hvordan man kan få gode rutiner, får styr på tiden og struktur på tingene, får greb om økonomien – og hvordan man håndterer følelser og temperament.

Den er skrevet i korte kapitler og rummer hverken skældud eller løftede pegefingre. Bogen henvender sig til særligt til unge med ADHD eller ADD, men kan fint læses af forældre og andre, der gerne vil give en hjælpende hånd.

'God hverdag' af Lene Straarup, **Dansk Psykologisk Forlag, 199 kr.**



### Uhyggelige arbejdsulykker

Arbejdsulykker lurker mange steder på arbejdspladserne – lige fra fald- og snubleulykker til vold og trusler. I en ny kampagne fra BFA er budskabet, at ulykker kan forebygges.

Hent viden, inspiration og konkrete værktøjer til forebyggelse af arbejdsulykker på [arbejdsmiljoweb.dk](http://arbejdsmiljoweb.dk) – søg på 'uhyggelige arbejdsulykker'

PODCAST

### Verdens bedste psykiatri – men hvordan?

Det spørgsmål stiller Fagligt Selskab for Psykiatrisocial-

rådgivere en række nøglepersoner inden for psykiatrimrådet i en podcastserie, hvor de medvirkende får lov til at komme med deres bedste bud på, hvad de ser som de allerstørste udfordringer i psykiatrien – og hvordan vi løser dem. Socialpædagog og formand for SIND Mia Kristina Hansen er en af de nøglepersoner, du kan møde i et afsnit af 'Verdens bedste psykiatri – men hvordan?'

Lyt med, hvor du normalt finder dine podcast



Gør en forskel  
VIA Efter- og videreuddannelse

[via.dk/pup](http://via.dk/pup)



# Alle plejeforældre kan få gratis PUP-uddannelse

Er du plejeforælder, og vil du gerne have nyeste viden og færdigheder til at understøtte den bedst mulige hverdag for dit plejebarn? Og savner du et skønt netværk med andre plejeforældre, som oplever præcis samme udfordringer og glæder? Så er PUP det oplagte valg. I 2023 og 2024 kan alle plejeforældre deltage gratis på den toårige deltidsuddannelse PUP til plejeforældre. Socialstyrelsen dækker nu også deltagerbetalingen for dig med en videregående uddannelse.

400 plejeforældre er for tiden i gang med uddannelsen. PUP udbydes af Professionshøjskolerne VIA University College i Midtjylland og UC SYD i Sydjylland og på Fyn. På Sjælland udbydes PUP af ZBC. PUP er opstået gennem et samarbejde mellem VIA University College, UC Syd og Plejefamiliernes Landsforening.



Læs mere på [via.dk/pup](http://via.dk/pup)



# Alle mennesker skal ses med kærlige øjne

Siden hun var barn, har psykolog Susan Hart haft en pionertrang til at forstå mennesker og det, der foregår mellem dem. For det ødelægger den følelsesmæssige udvikling, når mennesker ikke mødes med kærlige øjne. Her har socialpædagoger en helt central rolle.

**Og Susan Hart har tilgangen**

TEKST LEA HOLTZE /// FOTO RICKY JOHN MOLLOY





P

SYKOLOG SUSAN HART var faldet i snak med overlægen i køkkenet på den børnepsykiatriske afdeling på Gentofte Hospital, hvor hun arbejdede. Hun havde læst den nyeste forskning fra USA om hjernens opbygning og udvikling. Hun havde nørdet ned i psykologiske teorier om tilknytning og relation.

Og hun var slet ikke i tvivl om, at det hele – neurovidenskaben og udviklingspsykologien – skulle bindes sammen. Det skulle gives et navn. Og hvis ikke hun gjorde det, ville hun

årtier senere sidde tilbage som en bitter gammel kone – for så ville andre gøre det.

– Jeg sagde til overlægen: 'Ved du hvad, det her er så spændende. Jeg tror, det bliver stort – engang,' fortæller Susan Hart.

I dag, 25 år senere, sidder hun i arbejdsværelset i sit sommerhus ved Kalundborg – i koralrød skjorte og med plirrende klare øjne og fortæller om hele rejsen frem mod tilblivelsen af det, som mange socialpædagoger nu kender som den neuroaffektive udviklingspsykologi.

Hun har turneret land og rige rundt med foredrag og kurser om forståelsesrammen, ligesom hendes

bøger og artikler er oversat og udgivet i adskillige lande. Og til oktober er hun hovedtaler, når Socialpædagogernes faglige selskaber inviterer socialpædagoger fra hele landet til den store Fælleskonference 2023 under overskriften 'faglighed i relationsarbejdet'.

– Når jeg ser tilbage, føler jeg mig både ydmyg og taknemmelig over, at der er så mange, der har grebet det. Nu håber jeg, at andre vil tage stafetten, for jeg tror ikke på, at vi får ændret det her i min tid, siger hun.

**Afakademisering**  
Lige så populær, Susan Hart er i praksisverdenen, lige så om en tå er hun i akademiker-kredse. Men hun har været helt bevidst om, at hun med sin forståelsesramme gerne ville afakademisere – for det skal kunne virke blandt praktikere.



Hvad det er, der skal ændres, kræver nærmere forklaring. Men lad os først skrue tiden tilbage til dér, hvor det hele startede.

### Et følsomt barn

Susan Hart voksede op i et sammensat hjem i København – med en far fra et bedre arbejderkvarter i London og en mor fra det midtjyske bondesamfund. Forældrene skulle starte forretning op, så lille Susan var blandt de første børn, der kom i børnehave.

– Som enebarn var det godt for mig at komme ud blandt andre børn. Og jeg elskede min børnehave, som virkelig gav mig sociale kontakter. Men som enebarn og med den øvrige familie i London og Midtjylland skulle der ikke meget til at skubbe til en følelse af ensomhed, fortæller hun.

Susan Hart var også et følsomt barn, der tog det nært, når andre børn blev mobbet i skolen eller revset af lærere.

– Jeg havde et meget tæt forhold til min mor, og hun var god til at rumme min fortvivlelse over det. Min mor og jeg fik til gengæld store problemer, da jeg kom i puberteten, hvor hun havde meget svært ved min løsrivelse. Det tror jeg egentlig aldrig, hun accepterede, siger hun.

Og selvom det bare er en efterrationalisering, Susan Hart laver her fra lænestolen – med udsigt ud over Kalundborg Fjord og overblik over et levet liv – er hun alligevel ikke i tvivl om, at det var hér, det hele startede.

– Jeg har altid spekuleret over menneskelige relationer. Og det følelsesmæssige brud med min mor fik mig til at tænke over, hvad der sker mellem mennesker, og hvor meget følelser egentlig betyder, selvom vi jo hverken dengang eller i dag taler ret meget om, hvordan vi udvikles følelsesmæssigt. Eller om, hvordan vi får skabt nærværet, empatien og oplevelsen af flow imellem os – og hvor smertefuldt det er, når det ikke sker, siger hun.

### Forstå hjernen

Da det stod klart for den unge Susan Hart, at hun skulle 'noget med mennesker', og at hun elskede at læse og forstå, lå det ligefor at læse psykologi på universitetet efterfulgt af en fireårig efteruddannelse i krops- og gestaltterapi.

Hendes første job var i Slagelse Kommune, hvor hun skulle betjene daginstitutionsområdet og bistandsafdelingen. Så hun superviserede pædagoger,

sundhedsplejersker og socialrådgivere – og talte med bistandsklienter, der havde det svært i livet.

Men Susan Hart drømte om at blive klinisk psykolog og tilbragte derfor en dag om ugen på den psykiatriske afdeling i Nykøbing Sjælland. Her åbnede chefpsykologen dørene for helt nye indsigter ved at invitere hende ind i et netværk af 15 psykologer, der hvert år mødtes i hans sommerhus – med terapeuter og forskere fra den store vide verden, der bragte den nyeste forskning ind i cirklen.

– Det var et helt univers, der åbnede sig for mig. For tre år i træk kom den amerikanske psykolog Peter Levine, som var optaget af hjernen og det autonome nervesystem (det autonome nervesystem regulerer de af kroppens funktioner, som vi ikke selv er bevidste om at udføre, red.). Og det blev sindssygt spændende at forstå hjernens opbygning og følelsesmæssige struktur, og hvordan hjernen har brug for at blive stimuleret for at opnå følelsesmæssig udvikling. Det skete, samtidig med at spædbørnsforskeren Daniel Stern blev et kendt navn i Danmark, siger Susan Hart.

### Grebet af pionertrang

Sideløbende fik Susan Hart til opgave at etablere et familiebehandlingscenter i Slagelse Kommune med en flok socialpædagoger under sig.

– Vi skulle bl.a. gøre op med idéen om, at man bare kan sende socialpædagoger ind i et hjem, og så kan de helt intuitivt 'gøre noget' for familien. Nej, vi skulle arbejde efter teorier og metoder, og vi skulle arbejde langt mere struktureret og målrettet, siger hun.

Som leder af familiebehandlingscenteret blev Susan Hart desuden vidne til mange typer forstyrrelser i relationen mellem børn og forældre. Og efterfølgende fik hun i sit arbejde inden for børnepsykiatrien blik for, hvordan psykisk sårbarhed både kan være præget af opvæksten og være en medfødt sårbarhed.

Imens blev tankerne om at integrere teorierne om hjernens opbygning og udvikling, evolutionpsykologien, udviklingspsykologien, tilknytningsteorien og traume-forståelsen ved med at svirre i Susan Harts hoved.

– Jeg var grebet af hele den der pionertrang til at forstå mennesket, og hvorfor det gør, som det gør. På den psykiatriske afdeling forholdt vi os jo meget til 'Bibelen', siger hun og løfter en lille, blå bog med spiralryg op, 'Psykiske lidelser og adfærdsmæssige forstyrrelser – klassifikation og diagnostiske kriterier'.

– Men man var ikke så optaget af at forstå adfærdens bag de symptomer. >>>



## Susan Hart

- Født i 1956 i London og vokset op i København
- Uddannet psykolog og psykoterapeut med mange års erfaring fra kommuner, familiecentre, døgntilbud, bosteder, misbrugscentre og psykiatrien
- Selvstændig psykolog, supervisor, underviser og forfatter
- I 2018 ph.d. fra Aalborg Universitet
- Har udviklet den neuroaffektive udviklingspsykologi, som er en forståelsesramme for menneskets følelsesmæssige, personligheds-mæssige og sociale udvikling.

Og så vender vi tilbage til den dag i køkkenet og samtalen med overlægen. For her tog fanden ved Susan Hart, som hun selv siger det.

### Udvikling skal fremelskes

Susan Hart kontaktede et forlag for at få skrevet alle tanker ned på papir. Og efter et år gik det op for hende, at hun havde skrevet de to første bøger om den neuroaffektive udviklingspsykologi.

En vigtig grundsten i den neuroaffektive udviklingspsykologi er en opfattelse af, at mennesket er socialt: at vi udvikler os, vores personlighed, følelser, og hvordan vi agerer socialt gennem de interaktioner, vi har med andre.

En anden vigtig hjørneste i den neuroaffektive udviklingspsykologi er den amerikanske neurolog Paul MacLeans model om 'den treenige hjerne', hvor hjernen inddeles hierarkisk i et autonomt, limbisk og præfrontalt niveau. De tre niveauer udvikler sig – et for et – i takt med vores alder. Men udviklingen sker ikke bare af sig selv. Den skal fremelskes i de nære mødeøjeblikke.

– Når vi taler om motorisk udvikling, har vi ordsproget, at man skal kravle, før man kan gå. Når vi taler om kognitiv udvikling, er det også helt accepteret, at et barn i 6. klasse ikke forstår pensum i 10. klasse. Men når vi taler om følelsesmæssig udvikling, glipper for-



ståelsen. I virkeligheden er det jo det samme: Vi har en medfødtthed, når det kommer til arousal, sensitivitet osv., som vi gennem omgivelserne får hjælp og støtte til at regulere og udvikle. Sker det ikke, modner vi os ikke, som vi skal. Og så kommer det til udtryk på alle de måder, du ser her, siger hun og klapper på den blå 'bibel'.

### Skab mødeøjeblikke

Men hvad har det alt sammen med socialpædagoger at gøre? Spørger man Susan Hart, falder svaret prompte: alt.

– For socialpædagoger arbejder med sårbare mennesker i alle aldre, der lige præcis ikke har fået det, de skulle have, for at kunne regulere deres følelser. Vi skal skabe mødeøjeblikket, hvor vi kan støtte og påvirke den følelsesmæssige modning, siger hun.

Til det arbejde har Susan Hart udviklet den 'neuroaffektive trekant'. Det ene ben i trekanten er teorien om den neuroaffektive udviklingspsykologi, som er hele fundamentet for at forstå, hvorfor barnet eller den voksne gør, som han eller hun gør. Det kalder Susan Hart 'landkortet'.

– Når udvikling ikke sker på det tidspunkt, det gerne skulle ske, skal man vide noget teoretisk om, hvad normaludvikling og fejludvikling er, siger hun.

Det næste ben i trekanten kalder hun 'GPS'en'. Det handler dels om en række vurderingsmetoder, der kan bruges til at undersøge, på hvilket følelsesmæssigt udviklingsniveau borgeren befinder sig, og dels en række interventionsmetoder, hvorudfra man kan beslutte, hvilke aktiviteter og lege der kan stimulere følelser og støtte op om modningen.

### Nærmeste følelsesmæssige udviklingszone

Susan Hart har fx både udviklet de neuroaffektive kompasser og den neuroaffektive analyse, som man kan bruge til at pege på ressourcer og sårbarheder på tre niveauer: det autonome, limbiske og præfrontale. Det kan man bruge til at kortlægge og analysere, hvad den mest hensigtsmæssige indsats så er.

– Vi skal finde borgerens nærmeste følelsesmæssige udviklingszone. Har borgeren fx svært ved at regulere sine følelser, handler det måske om en limbisk problemstilling. Er det svært at komme op om morgenen, handler det måske om en præfrontal problemstilling, siger hun og fortsætter:

– Det kan også være, at borgeren kigger alle mulige andre steder hen, når vi taler, og ikke rigtig er kontakbar, hvor det måske handler om en autonom problemstilling. Hvis det handler om autonome og limbiske problemstil-

linger, kan vi ikke skabe ændringer gennem indholdet i sproget, men skal arbejde oplevelsesorienteret. Så kunne vi fx tage en lille bold og kaste den til hinanden eller puste en fjer frem og tilbage til hinanden for på den måde at lave en oplevelsesorienteret aktivitet, der skaber synkroniserede mødeøjeblikke, som skubber modningen i gang.

### Du er chaufføren

Endelig er der det tredje ben i den 'neuroaffektive trekant', hvor Susan Hart har placeret selvagens aspektet – det, hun også kalder 'chaufføren', nemlig socialpædagogen selv og dennes evne til at indgå i udviklende samspil med borgeren.

– Som socialpædagog er man i en asymmetrisk relation til det menneske, hvis udvikling man gerne vil støtte. Det er socialpædagogens ansvar, at det går godt. Og gør det ikke det, er det socialpædagogens opgave at bruge forståelser og metoder til at finde ud af hvorfor, og hvad der kan gøres anderledes. Det ansvar skal man virkelig tage dybt alvorligt. Og det vil jeg gerne have mere indlejret i socialpædagogers forståelse af sig selv og deres faglighed, siger hun.

Og netop den neuroaffektive trekant er den, Susan Hart opfordrer socialpædagoger til at gribe til for at få ændret det, hun mener er så bidende nødvendigt: nemlig at anskue følelsesmæssig udvikling på samme måde, som man gør med kognitiv og motorisk udvikling.

– Vi er jo optaget af følelser i vores samfund. Men vi er ikke optaget af, hvad der skal til, for at vi bliver følelsesmæssigt veludviklede mennesker. Vi vil se på mistrivsel og diagnoser, men forstår ikke, at det følelsesmæssigt at kunne regulere sig selv og forstå kompleksiteten i følelser kræver udvikling. Konsekvensen er en masse mistrivsel, som det bliver svært at løse, siger hun og slutter: – Der findes vitterligt mennesker i denne her verden, der aldrig er blevet mødt med et andet menneskes kærlige øjne – og det er bl.a. disse mennesker, der virkelig har brug for vores hjælp til at kunne udvikle evnen til at skabe følelsesmæssige relationer. ×

**Tre hjørneste i neuroaffektiv udviklingspsykologi arbejder man ud fra 'den neuroaffektive trekant', som består af tre hjørneste, der alle har indvirkning på hinanden: Teoretisk forståelse, vurderings- og interventionsmetoder og selvagens.**

## Den treenige hjerne

I neuroaffektiv udviklingspsykologi inddeles hjernen i tre niveauer: det autonome, det limbiske og det præfrontale niveau. De tre niveauer udvikler sig i takt med vores alder:

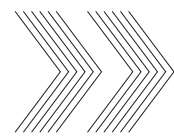
**Det autonome/sansende niveau:** Barnet er nul-tre mdr. Her udvikles grundlæggende evnen til at kunne synkronisere os, regulere arousal op og ned og mærke lyst og ulyst.

**Det limbiske/følelse niveau:** Barnet er tre mdr.-et år. Her udveksles en følelsesmæssig afstemning. Det er her, vi adskiller 'Hvem er jeg, og hvem er du?' 'Hvad føler jeg?' Det er også her, evnen til at leve sig ind i og spejle andres følelser og sindsstemninger udvikles.

**Det præfrontale/tænkende niveau:** Fra barnet er 1-25 år. Det er her, vi udvikler evnen til at hæmme vores impulser og udvikle vores mentaliseringssevne, som gør os i stand til at agere socialt hensigtsmæssigt.







## Vi løfter anbringelsen sammen

Som familieplejekonsulent er Anja Villumsen det faste bindeled mellem familieplejer Gitte Jensen og kommunen. Ved at pulje tillid, socialpædagogisk faglighed og kendskab til kommunen såvel som børnene, griber de problemer i opløbet og finder nye veje sammen

**Gitte Jensen, 62 år, har været plejemor gennem to årtier. Hun har bl.a. børn anbragt fra Ishøj Kommune, hvor der er et tæt samarbejde mellem familieplejere og et team af familieplejekonsulenter.**

**Anja Villumsen, 48 år, er uddannet socialpædagog og familieplejekonsulent i Ishøj Kommune, hvor hun har været ansat i godt otte år.**

### » Gitte

Anja kender mine sårbarheder. Og jeg har tillid til, at hun er min advokat i kommunen. Hun har kontakten til kommunens sagsbehandler, som hun kender bedre end mig, og ved dermed, hvordan virkeligheden skal serveres.

### » Anja

Men det kræver gensidig tillid. Hvis Gitte ikke delte åbent og ærligt, men det bare gik 'fint nok', ville det give anledning til undren. Det er ikke altid, man kan se ind i en krystal-kugle, hvordan et barn udvikler sig. Noget kan blive svært at håndtere i en familie. Men med et tæt samarbejde kan vi nå at gribe det svære, før det vokser sig stort og får konsekvenser for plejefamilien og børnene.

### » Anja

Gitte kvalificerer min sparring ved at fodre mig med observationer. Og der er naturligvis mange følelser forbundet med at være en familie. Det gør det unikt, men også svært at være plejefamilie, for så kan der opstå blinde vinkler, som vi skal kunne tale om. Jeg kommer udefra med nye perspektiver. Men jeg skal lytte og respektere de følelser, der er på spil.

### » Gitte

Den beslutning havde ikke været rar at stå alene med. Uden Anja var anbringelsen brudt sammen.

### » Gitte

Vi ses minimum hver ottende uge. På den måde vokser problemer sig sjældent store. Jeg kan også ringe, hvis jeg er sur og bare skal brokke mig. Det er Anja, jeg læner mig op ad – eller tuder op ad.

### » Anja

Så lavede vi strategier for at håndtere det. Nogle møder var jeg med til, nogle skulle Gitte deltage i selv, men så sparrede vi inden. På et tidspunkt besluttede vi at gennemføre et skoleskift for et af plejebørnene – det var en svær beslutning.

### » Anja

Der går sjældent 14 dage imellem, at vi taler sammen. Jeg ringer måske for at høre, hvordan det gik med gymnastikopvisningen eller et skolemøde, som vi har arbejdet hen mod. I teamet er vi alle socialpædagoger og kan løfte plejefamilieopgaven og støtte op om udfordringerne, fordi vi har en faglig indsigt – fx i traumer, angst og tilknytningsmønstre, som vi forstår, hvad er, hvordan kommer til udtryk og skal håndteres i en familie.

### » Gitte

Samtidig kan vi sammen finde nogle veje inden for de love og regler, der er – fx i forhold til samvær eller børnesamtaler. Andre gange er der vilkår, vi ikke kan ændre på, men bare må rumme.

### » Anja

Gitte kender børnene allerbedst og har en stemme, der skal lyttes til. Hun kan observere, så vi sammen kan vurdere barnets behov for fx terapi, eller se nogle reaktioner på samvær, som en rådgiver ikke ser. Og jeg oplever, at der bliver lyttet, når vi bringer den socialpædagogiske faglighed ind i sagen og dermed kvalificerer rådgiverens beslutninger.

### » Gitte

Det er altid Anja, jeg ringer til, hvis der er problemer. Skolen har fx været en svær samarbejdspartner, da den ikke så plejebarnet.

Har du en særlig relation til en borger, kollega, din leder eller en anden i dit arbejdsliv, som du gerne vil fortælle om, så skriv til: [nyhedsrum@sl.dk](mailto:nyhedsrum@sl.dk)



Formand om lønstigninger:

# Jeg er optimistisk

Resultatet af de private overenskomster giver grund til at være optimistisk, når det gælder lønstigninger i OK24, lyder analysen fra forbundsformand **Benny Andersen**. Meget kan dog ske inden, fordi der er usædvanligt mange ubekendte faktorer

**D**ET BLEV et rungende stort ja til overenskomstresultatet på det private område – og endda historisk høje stemmeprocenter. Resultatet er en af de faktorer, der har været ventet med spænding, fordi det kan være med til at give et fingerpeg om resultaterne for landets offentligt ansatte socialpædagoger, når der skal forhandles overenskomster for ansatte i den offentlige sektor. Men hvad er på spil i forhold til OK24 – og hvilke faldgruber er der på vejen? Vi har spurgt forbundsformand Benny Andersen.

## Hvad betyder OK-resultatet på det private område for de offentligt ansatte socialpædagoger?

– Det private område lægger lønniveauet. Og der er blevet lavet nogle rigtig gode overenskomstaftaler – også på vores område. Det giver mig grund til optimisme. Der har været en markant større lønramme, end vi har set tidligere, så forhåbentlig får vi mulighed for at lave nogle gode lønstigninger i OK24. Men OK24 er ikke den eneste anledning til, at vi i den kommende tid skal snakke om offentligt ansat-

tes løn. Inden forhandlingerne går i gang, er der nemlig to store begivenheder, som kan få indflydelse på resultatet: For det første kommer Lønstrukturkomitéen med sin rapport i slutningen af juni, som bl.a. skal belyse, om der er nogen skævheder i lønnen mellem fx typiske kvindes fag og typiske mandefag. For det andet vil regeringen på baggrund af rapporten indkalde til trepartsforhandlinger med arbejdsgiverne (kommuner og regioner, red.) og med fagbevægelsen efter sommerferien.

TEKST  
MARIE  
DISSING  
SANDAHL  
///  
FOTO  
RICKY  
JOHN  
MOLLOY

## Topforhandler

Forbundsformand Benny Andersen repræsenterer offentligt ansatte socialpædagoger, når overenskomsterne skal fornyes i 2024.

## Hvad er set fra din stol vigtigt at opnå i OK24?

– Løn selvfølgelig – og løn sammenholdt med uddannelse. Uddannelse skal kunne betale sig – og det ansvar og de opgaver, man har som socialpædagog, skal kunne ses og afspejles på lønnen mere, end det gør i dag. Og det er en vigtig del af løsningen, når vi taler om problemerne med at rekruttere uddannet personale. Men der er også andre temaer: Arbejdsmiljø betyder rigtig meget. Alt for mange steder er det for hårdt både psykisk og fysisk at gå på arbejde med fx vold og trusler. Og med overenskomsterne kan vi også være med til at give redskaberne til at forbedre arbejdsmiljøet. Nu må vi jo se, hvilke krav medlemmerne stiller. Men for mig står løn og blinker øverst.

## Hvad med store bededag – skal den erstattes med en anden fridag?

– Om medlemmerne stiller krav om ekstra fridag, det skal jeg ikke kunne sige. Men mit fokus er på løn og ikke på fridage. I enhver overenskomst handler det om at vælge og prioritere, for fridage koster jo mange penge. Og vi får brug for alle de penge, der er, hvis vi for alvor skal have gjort noget ved lønnen.

## Hvordan ser landskabet ud op til 2024?

– Jeg mener, at vi står der, hvor vi gerne vil stå – selvom vi er forsinkede på grund af folketingsvalget. Vi lovede ved OK21 medlemmerne at forsøge at få Christiansborg til at tage ansvar for den viden, vi har om forskellige faggruppers lønmæssige placering. Det lykkedes jo med komitéen, der nu analyserer sammenhænge mellem uddannelsesniveau, køn og løn. Det sikrer et fælles grundlag, som vi skal diskutere videre fra. Men ikke alle har den tålmodighed – heller ikke i fagbevægelsen. Der har været konkurrence i fagbevægelsen om at sige, hvilken faggruppe der burde stå forrest, uden at det er baseret på reel viden. Og den viden skal vi jo bruge lønstrukturkomitéen til at få. Uden den viden risikerer vi, at politikerne kunne indplacere de forskellige faggrupper, ligesom de gjorde ved tjenestemandreformen i 1969 – og det har vi jo netop været stærkt utilfredse med. Jeg synes, det kan lyde lidt, som om nogle gerne vil indplacere faggrupperne igen – bare gerne med dem selv øverst. Mit håb er, at vi får en fælles viden, så vi internt i fagbevægelsen kan blive enige om nogle principper at handle på baggrund af. »»

## VEJEN MOD OK24

### Forår 2023:

Medlemmerne har stemt ja til OK23 (overenskomsterne for privatansatte socialpædagoger) som en del af en samlet mæglingsskitse for hele det private område.



### Forår 2023:

Socialpædagogernes hovedbestyrelsen starter drøftelserne af temaerne til fornyelsen af OK24 (overenskomsterne for offentligt ansatte socialpædagoger).



### Juni 2023:

Lønstrukturkomitéen aflægger rapport om lønudviklingen i den offentlige sektor med særligt fokus på det kønsopdelte arbejdsmarked. Rapporten kortlægger bl.a. forskelle mellem offentlig og privat, konsekvenserne af fuldtid/deltid og betydningen af vilkår, der ikke normalt indgår i lønstatistikker.



### Aug-Sep 2023:

Medlemsmøder i Socialpædagogernes 10 kredse om ønsker til krav til OK24.



### Sep-Okt 2023:

Socialpædagogernes krav til OK24 vedtages.



### Efterår 2023:

Trepartsforhandlinger mellem regeringen samt lønmodtagere og arbejdsgivere i den offentlige sektor om løn og rekruttering.



### Dec 2023:

Socialpædagogerne udveksler krav med arbejdsgiverne.



### Jan-Feb 2024:

Forhandlingerne i OK24 påbegyndes.





### Hvad er vigtigt for dig i de principper?

– Det er vigtigt, at vi ikke fodrer hunden med dens egen hale. Når lønnen skal genoprettes, skal et løft af nogle faggrupper ikke tages fra nogle andre faggrupper. Men vi er også nødt til at blive enige i fagbevægelsen om, at nogle grupper skal prioriteres ud fra den viden, vi får. Lykkes vi ikke med det, så overlader vi det jo til politikerne

**Prioriteringer**  
Det er løn, der står øverst og blinker for Benny Andersen i forhandlingerne om OK24.

– ligesom i 1969. Den tilgang holder jeg fast i, også når jeg mødes af spørgsmål om, hvorfor vi ikke råber højere om, at vi skal have mere i løn. Det må aldrig ende med en konkurrence om, hvem der råber højest. Vi er nødt til at finde sammen og lave en fælles løsning ud fra den viden og de analyser, vi bl.a. får fra Lønstrukturkomitéen. Jeg synes jo fx, at socialpædagoger skal have mere i løn end pædagoger på almenområdet, fordi vores område kræver mere specialiseret viden. På samme måde synes andre faggrupper, at deres arbejde er vigtigere end andres. Men det dur bare ikke som udgangspunkt for en overenskomstforhandling. En 'alle mod alle'-kamp vil i sidste ende føre til en ny tjenestemandreform, hvor politikerne bestemmer, hvem de synes der skal have mest i løn. Samtidig er det vigtigt at holde fast i, at vi med fælles principper ikke løser alle problemerne med det lønfeberslæb her og nu. Men udgangspunktet må være, at vi skaber en model, som vi så kan udbygge ved overenskomstforhandlingerne næste gang – og næste gang igen og igen.

### Hvad kan der komme ud af en trepartsforhandling?

– Vi har nogle ønsker, men det har de andre jo også. Der er jo tre parter – regeringen, arbejdsgiverne (KL og Danske Regioner på det offentlige område, red.) og lønmodtagerne. De andre parter vil fx gerne diskutere, om vi kan bruge lokallønnen bedre og mere. Jeg ved godt, der er mange TR'ere og medlemmer, der oplever frustration over systemet, som det er i dag, fordi de oplever, at kommunerne afviser de lokale lønforhandlinger. Men når regeringen vil

afsætte tre mia. kr. til bedre løn og arbejdsvilkår i den offentlige sektor, så kommer det med en pris. Det skal man være klar over.

**Allerede før folketingsvalget lovede flere partier et lønloft til offentligt ansatte, og både Venstre og Socialdemokratiet fremlagde nogle principper for, hvordan pengene skulle fordeles. Her var rekruttering også et tema, fordi det især i sundhedsvæsenet, men også på det sociale område har været svært at ansætte kvalificeret arbejdskraft. Frygter du, at politikerne vil prioritere de faggrupper, som der mangler allerflest af?**

– Jeg mener helt grundlæggende, at solidariteten i samfundet bør være så stor, at man anerkender, at der er nogle mennesker i vores velfærdssamfund, der har brug for den rette faglighed for at få nogle muligheder i livet. Og de mennesker skal vi også tænke på, når vi snakker om at rekruttere kvalificeret personale – det hjælper ikke kun at tænke velfærd for ældre, børn og syge. Det er muligt, at socialpædagoger ikke topper listen over forgæves rekrutteringer. Men de mennesker, som socialpædagoger møder, har ikke andre end os. Og vi ved, at det påvirker livsmulighederne for udsatte børn og unge og mennesker med handicap eller psykiatriske problemer, hvis andelen af uddannede socialpædagoger falder på en arbejdsplads. Derfor er det også vigtigt at have øje for de rekrutteringsudfordringer, der er på det sociale område. ×

## For dig og jer, der ønsker udvikling og fornyelse i det sociale arbejde



Supervisionshuset har samlet en gruppe erfarne og højt specialiserede supervisorere i København og Fredericia. De er klar til at hjælpe dig, dine kolleger og din organisation med at skabe kvalitet og trivsel i arbejdet med menneskelig velfærd og udvikling.

Vi superviserer enkeltpersoner og grupper – både inden for og på tværs af fag, og vores supervisorere møder dig med professionel indsigt og et godt overblik. Vi tilbyder også online supervision til enkeltpersoner og grupper, så du kan få supervision lige dér, hvor det passer dig bedst, og den geografiske afstand til supervisor ikke har nogen betydning.

Ring til Jakob Hassing på 88 93 00 01 eller læs mere på [supervisionshuset.dk](https://supervisionshuset.dk)

PROFESSIONELT  
OG MENNESKELIGT  
OVERSKUD

SUPER  
VISIONS  
HUSET



# JEG HAR UDVIKLET KLIK-ALLERGI

## Sagen kort

På KL's topmøde i marts talte statsminister Mette Frederiksen om en historisk frisættelse af den offentlige sektor og sagde bl.a.:

*'For meget af det, der dokumenteres i dag, det er jo medarbejdere, der dokumenterer, at de ikke lever op til loven. Eller ikke har tid nok til at løse den kerneopgave, de gerne vil. Eller ikke kan være til stede i borgerens liv.'*

Men hvad skal der i praksis til for at minimere omfanget af dokumentation og regler, der af fagpersoner opleves som meningsløse tidsrøvere? **Vi har talt med medarbejdere og ledere på tre arbejdspladser for at få deres bud på, hvordan de gerne vil frisættes** – og sikres mere tid til socialpædagogik.

Systemer, der ikke taler sammen. Regler, der ikke giver mening. Og alt for mange klik foran skærmen. Det er nogle af de kritikpunkter, socialpædagog **Laura Tranekær Birk Bille** har i forhold til den tid, hun bruger på dokumentation. – Der er for mange systemer udviklet af it-folk, der ikke kender vores hverdag, siger hun

TEKST  
TINA  
LØVBOM  
PETERSEN  
///  
FOTO  
SOFIA  
BUSK

## KLIK. KLIK. KLIK.

Laura Tranekær Birk Bille har trukket sig fra arbejdet med borgerne for en stund. Nu skal der følges op på pædagogiske notater, der skal tjekkes beskeder fra lægen – og der skal styr på de sundhedsmæssige observationer. Klik. Klik. Klik.

– Hvis jeg virkelig skulle gå i dybden med alle skal-opgaverne i forhold til den daglige dokumentation, skulle jeg nok bruge omkring halvanden time. Men mit primære arbejde som socialpædagog skal jo helst ikke foregå her foran skærmen, men ude hos borgerne, lyder det fra Laura Tranekær Birk, som er socialpædagog og TR på Lionslund – et botilbud i Brøndby for mennesker med varigt nedsat funktionsevne.

Hun understreger med det samme, at det ikke er systemet, Nexus, hun har problemer med. For naturligvis skal der være et system, hvor man løbende kan dokumentere og følge udviklingen hos den enkelte borger.

– For mig er det mere omfanget af systemer, regler og krav, der ganske enkelt har taget overhånd, og som ofte slet ikke taler sammen, fordi de jo er udviklet forskellige steder af it-folk, der slet ikke kender vores faglighed og praksis. Og så er det, at jeg udvikler klik-allergi. Som når jeg fx skal klikke

mig igennem 63 forskellige muligheder for, hvordan jeg helt præcis skal skrive et notat om, at en borger har haft en god morgen, eller at der har været en mindre stressfaktor i forhold til en tur ud af huset.

## Blomst som dødt dokument

En vikar stikker hovedet ind forbi kontoret, hvor Laura Tranekær Birk Bille stadig er i gang med at klikke sig igennem Nexus. Med to konkrete spørgsmål, der begge handler om dokumentation af gårsdagens aktiviteter.

– Som vikar er man jo helt lost i forhold til de her systemer. Så lyder spørgsmålet måske, hvordan man skal bogføre et indsatsmål, hvor man har lavet mad sammen med borgeren – er det under sund kost, når maden ikke just var sund, eller er det under samvær og social kontakt? Og hvad med turen til ZOO, er det under økonomi, når man har købt et årskort, eller er det samvær? Vi bruger så ufattelig meget tid på at klikke rundt i de her systemer, fortæller Laura Tranekær Birk Bille og giver et konkret eksempel på, hvad hun oplever som systemer, der ikke taler sammen:

– Brøndby Kommune har for nylig udrullet KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret, Anerkendende Praksis, red.) som en metode, vi alle skal arbejde med. Og med KRAP følger en masse ske-

maer, vi skal udfylde – fx i forhold til ressourceblomsten (bruges til at identificere og synliggøre personlige ressourcer for fx en borger, red.). Men Nexus kan ikke arbejde med KRAP, så vi skal udfylde alle skemaer som døde dokumenter og uploade som vedhæftet fil – og hver eneste gang, vi ændrer det mindste, skal vi trække filen ud, udfylde en ny og uploade igen.

## Hamsterhjul uden refleksion

Længere nede ad gangen i de lave bygninger i Brøndby finder vi Sara Razak, som også er socialpædagog – og stedfortræder for forstander på Lionslund. Som leder genkender hun Lauras frustration i forhold til regler og systemer, der ikke rigtig taler samme sprog.

– Vi har jo altid dokumenteret, og selvfølgelig er det vigtigt i forhold til at kunne måle og dokumentere den socialpædagogiske indsats. Men jeg ser en bekymrende tendens til, at der udvikles så mange nye systemer, skemaer, planer og moduler, som mine medarbejdere skal forholde sig til, og som sender dem mere ind på kontoret foran skærmen på bekostning af tiden sammen med borgerne, siger Sara Razak, som mener, at balancen er tæt på at tippe.

– Nogle gange er det som om, vi er endt i et hamsterhjul, hvor vi dokumenterer uden at reflektere. Vi dokumenterer ud fra andres bestilling – kommunen, de forskellige tilsyn osv., mens vi rammes på følelsen af, at vi ikke er blevet hørt, og at vi dokumenterer ud fra kriterier, som vi som fagpersoner ikke altid finder væsentlige, siger hun.

## En lille tv-pakke med tilvalg

Både Sara Razak og Laura Tranekær Birk Bille kommer gerne med et bud på, hvor politikerne kan >>>



gå i gang, hvis de reelt ønsker at fjerne regler, der ikke giver mening:

– Vi skal væk fra det med, at hvis ikke vi har dokumenteret og sat det i et skema, så er der ikke udviklet. Og vi skal væk fra den mistillidsfølelse, der opstår, når man hele tiden mødes af nye standarder, indsatsmål og dokumentationssystemer – uden at der skeles til, at det jo ligger i vores faglighed at udvikle og danne de mennesker, vi arbejder med. At vi rent faktisk både er kompetente og ansvarlige og ved, hvad der er bedst for den enkelte borger, også selvom vi ikke får det hele skrevet detaljeret ned i et system, som nogle udefra synes, giver mening, lyder det fra Sara Razak.

For Laura Tranekær Birk Bille handler det om at tilpasse systemerne til de konkrete behov.

– Tænk på det som en tv-pakke, hvor alle tilbud kører med den lille pakke, men hvor vi på den enkelte arbejdsplads kan tilvælge de kanaler, der giver mening for os. Eller sagt på en anden måde skal vi gøre op med det kæmpe centrale regelsæt, der bombarderer os med gode idéer og nye løsninger, der langt fra altid passer til vores og borgernes behov, siger hun og tilføjer:

– Mængden af forandringer, mængden af nye systemer og regler, der indføres, og mængden af klik, som det medfører – det er noget af det, der kan få mig til at miste pusten som socialpædagog. Og skal jeg være lidt grov, så har jeg stadig til gode, at nogen forklarer mig, hvad alle mine klik egentlig skal bruges til, og hvordan det gavner borgerens liv og min faglighed. ×

BLINDENETVÆRKET OG BLOMSTERHUSENE

# MERE TILLID – MINDRE KONTROL

Vi skal væk fra skemaer, der ikke giver mening i forhold til målgruppen, og som stjæler alt for meget tid fra det allervigtigste: tiden med borgerne. Lad os bruge vores specialiserede kompetencer hos borgerne – ikke foran computeren. Sådan lyder budskabet fra **to socialpædagogiske forstandere**

TEKST  
TINA  
LØVBOM  
PETERSEN  
///  
FOTO  
SOFIA  
BUSK

– **S**KEMA 1A. Det er altså et oplagt eksempel på et skema, der slet ikke matcher den opgave og den borgergruppe, vi står med – og som bare er en ren tidsrøver. Svaret falder prompte fra dem begge – forstander på Helhedstilbuddet Blindenetværket i Gentofte Tina Pensdorf og hendes lederkollega Jane Svejgaard, forstander i Blomsterhusene i Gentofte – på spørgsmålet om, hvornår dokumentation stjæler for meget tid og giver for lidt mening.

– Helt konkret har jeg fem teamledere, der hver bruger en hel dag om måneden alene på at udfylde skema 1A. Et skema på 11 sider, der skal udfyldes hver måned, siger Jane Svejgaard.

Så lad os få uddybet, hvad skema 1A er for en størrelse.

Det er et lovpligtigt skema under Socialstyrelsen, som anvendes på voksenhandicapområdet i forhold til registrering og indberetning af magtanvendelse og andre indgreb i selvbestemmelsesretten efter serviceloven.

– På begge vores arbejdspladser handler det meget konkret om vores brug af de såkaldte bløde bespændinger. Det er funktionsseleler, som vi efter anvisning fra vores sundhedsfaglige personale bruger for at sikre, at borgerne, som er voksne med svære multiple funktionsnedsættelser, sidder eller ligger godt, trygt og forsvarligt i deres kørestole. Altså det, vi selv vil betegne som omsorgs-



**Hverdagsdilemma**  
De to forstanderkolleger Tina Pensdorf (tv.) og Jane Svejgaard kender begge til dokumentationskrav, de ikke mener passer til den målgruppe, de arbejder med.

pligt, forklarer Tina Pensdorf og uddyber:

– Det kan være en borger, der har brug for at sidde oprejst og få åbnet op for sin vejtrækning. Det kan være en borger, der ellers skriver og risikerer smertefulde vævsskader, der kan blive til åbne sår, hvis ikke selen hjælper vedkommende med at sidde rigtigt. Og det kan være en borger, der elsker at bevæge sig og rokke rundt i sin

kørestol, hvor funktionsselelen er nødvendig for at sikre, at borgeren ikke falder og kommer til skade.

### Som pseudodokumentation

For at få lov til at bruge bløde bespændinger skal bostedet for hver enkelt borger først søge om en forhåndsgodkendelse hos borgerens kommune – en tilladelse, der skal fornyes hver 12. eller 18. måned.

Herefter kommer skema 1A i spil. Samtidig skal det dokumenteres i et tredje skema, der skal bruges til at registrere, hver gang de bløde bespændinger tages i brug.

I praksis betyder det, at hver eneste gang, en medarbejder klikker en funktionssele fast for at støtte borgeren, skal det registreres som en magtanvendelse.

– Vi taler altså om virkelig mange siders dokumentation, hvor vi hver måned skriver, hvad der gik forud for indgrebet, hvordan man handlede pædagogisk forud for indgrebet, hvordan borgeren reagerede på indgrebet, hvad man har af planer for opfølgning osv. Detaljerede beskrivelser af en praksis, som vi benytter os af mange gange dagligt ud fra et sundhedsmæssigt perspektiv, der handler om at give borgerne de bedste muligheder for at udfolde sig fysisk og forebygge, at de ikke kommer til skade, fortæller Tina Pensdorf.

Begge ledere ser det som et paradoks, at det pågældende skema er udviklet til at indberette en konkret situation, hvor der bruges en magtanvendelse – mens det på de to specialiserede handicaptilbud skal udfyldes i forhold til situationer, som gentages rigtig mange gange dagligt 365 dage om året, ofte gennem hele borgerens liv.

– Det er et eksempel på regler, der simpelthen ikke matcher den virkelighed, vi står i, og den målgruppe, vi arbejder med. Og så opleves det mest som pseudo-dokumentation, lyder det fra Jane Svejgaard.

### Fokus på det, der giver mening

På Blomsterhusene og Blindenetværket er dokumentation en fast del af den socialpædagogiske indsats, og det giver på mange >>>





**Funktionssele**

Hver gang en borger på hhv. Blindenetværket og Blomsterhusene klikkes fast med en funktionssele som denne, skal det registreres som en magtanvendelse.

og for medarbejderne. Altså dokumentation, der giver mening i forhold til kerneopgaven og målgruppen, supplerer Jane Svejgaard.

Skulle de to lederkolleger komme med et godt bud til politikerne på, hvordan de kan sætte handling bag intentionerne om at komme meningsløse regler til livs, så skal kontrol erstattes af tillid, lyder det.

– Der er noget galt, når det med skema 1A og de andre omfattende skemaer, vi udfylder på den konto, føles som pseudodokumentation. Når man som medarbejder føler sig klandret på sin faglighed, fordi man skal bruge timevis på skriftlige skal-opgaver, der ikke giver borgeren et bedre liv, så er balancen tippet, kommer det fra Tina Pensdorf – et synspunkt, der bakes op af Jane Svejgaard:

– Lad os kigge på, hvad der er nødvendigt, og hvad der giver mening i forhold til kerneopgaven. Og lad os skrælle det væk, der mest føles som hovedløs registrering af noget, vi gør hver eneste dag året rundt – og som vi jo altid gør for at sikre vores borgere det bedste liv. Giv os dog frihed til at tilpasse systemet, så det passer til den virkelighed, vi er i. ✕

måder rigtig god mening, er de to forstandere enige om.

– Vi vil rigtig gerne dokumentere ud fra alle de pædagogiske faglige refleksioner, metoder og tilgange, vi arbejder med. Hvad er det for aktiviteter, vi arbejder med? Hvordan responderede borgerne? Hvordan var dagsformen? Alle de ting i vores arbejde, der gør os dygtigere til at se den enkelte borger – og som bidrager til, at vi kan opfylde målet om, at vores borgere hver eneste dag skal have den bedste dag i deres liv, siger Tina Pensdorf.

– Ingen af os taler om at rulle krav om dokumentation tilbage. Selvfølgelig skal vi dokumentere vores indsats. Men det ville gøre meget for både arbejdsglæden og kerneopgaven, hvis vi brugte tiden på at dokumentere det, der er vigtigt for borgerne, for de pårørende

**8.124 siders dokumentation**

Det er, hvad centerleder på Brande Åcenter Sidsel Marie Nielsen har regnet sig frem til, at bostedet skal sende til Socialtilsynet og borgernes hjemkommuner i løbet af 2023. Dokumentation, som hun i Herning Folkeblad i februar betegner som **benspænd i hverdagen, der betyder, at tiden går fra borgerne, som har brug for al den omsorg, de kan få.**

De mange siders dokumentation er fortrinsvis skemaer, hvor personalet – præcis som i Blindenetværket og Blomsterhusene i Gentofte – registrerer hver gang, der anvendes en magtanvendelse over for en borger som fx brug af stofseleler.

**– I alt på årets første dag sender vi 677 siders dokumentation til Socialtilsynet og hjemkommuner, og når vi kommer til årets første dag i 2024, har vi sendt 8.124 siders dokumentation, siger centerlederen til Herning Folkeblad.**

# Planner4You

**GRATIS**

OPSTARTSMØDE  
OG SUPPORT

fra **7949** kr om året

FMK · JOURNAL · TRIVSELSVURDERING · FILLAGRING · BOOKING  
MØDEPLAN · BESKEDSYSTEM · OPSLAGSTAVLE · KALENDER · KARTOTEK

PARADOKS

## HVEM HAR DET SIDSTE ORD?

Som specialiseret socialpædagogisk tilbud er man underlagt regler og krav fra flere forskellige myndigheder: Socialtilsynet, Arbejdstilsynet, Fødevaretilsynet, brandmyndighederne m.fl. Men hvem bestemmer egentlig, hvis ikke der er overensstemmelse mellem de krav, der stilles? **Her er tre eksempler på, hvordan reglerne kan være svære at navigere i**

**Jane Svejgaard,**  
forstander Blomsterhusene:

I forhold til vores arbejde med at registrere medicin skal vi ud fra instrukserne omkring medicinbehandling have en computer tæt på der, hvor borgerens medicin er, og hvor man registrerer medicin for at undgå unødvendige fejl. Derfor har vi mobile medicinskabe, hvor vi så har en pc stående oven på. Men da Socialtilsynet var forbi, lød det, at vi ikke må have en arbejdscomputer i borgerens hjem – og det blev påpeget, at al medicinregistrering skal foregå på personalekontoret. Hvilket af de to krav skal vi så efterleve?

**Laura Tranekær Birk,**  
socialpædagog og TR Lionslund:

Vi havde besøg af Fødevaretilsynet, som kommenterede, at et køleskab stod for tæt på toiletet. På vores forespørgsel om, hvor køleskabet så måtte stå, kom de med et forslag til en anden placering. Men netop det sted var Brandtilsynet ugen før kommet med en anmærkning om, at der skulle være fri for genstande. Så hvad gør man så for at tilfredsstille begge myndigheder uden at bryde nogle regler?

**Jane Svejgaard,**  
forstander Blomsterhusene:

Vi har af Levnedsmiddelkontrollen fået stillet krav om, at der lukkes af for fødevarer med halvdøre og låger i køkkenet. Fra Socialtilsynet lyder det derimod, at døre og låger skal fjernes, for det er borgerens hjem, og de skal kunne færdes frit i deres egne fællesarealer. Og Brandtilsynet taler om at sikre adgang til rummet ud fra nogle helt tredje hensyn. Det ville jo være dejligt, hvis disse tre myndigheder kom ud sammen, så vi én gang for alle kunne finde den rigtige løsning.



# Vi skaber gode børneliv

Når børnene fra **3Kløveren** kommer hjem fra skole, går fritidsaktiviteterne i gang. Og i cykelklubben, sanseklubben og trilleklubben får børnene både frisk luft og fysisk træning. Men det handler lige så meget om at skabe glæde og sikre børnene et rigt fritidsliv, fortæller socialpædagogerne

TEKST LEA HOLTZE /// FOTO KASPER LØFTGAARD

## Fritid

Efter skole er der fritidsaktiviteter hjemme på 3Kløveren for de 11 børn med udviklingshæmning, der bor der. Nogle er med i skovklubben eller sanseklubben, andre er i ungeklubben eller svømmeklubben. Valget af klub afhænger af det enkelte barns eller den unges behov og udviklingsplan. – Vi vil gerne give børnene et godt børneliv med gode oplevelser og samtidig klæde dem på til voksenlivet, fortæller faglig leder Jytte Schøler Jørgensen.



## Miljøskift

Det kan tage et øjeblik, fra bildøren åbner, til Bo forstår, at han er hjemme på 3Kløveren igen. Men så snart han genkender Bolette, lyser han op i et smil. Børnene har typisk lige brug for en stille stund, når de kommer fra skole, før fritidsaktiviteterne starter, for at omstille sig til det miljøskifte.



## Naturen

Nogle af børnene er med i skovklubben, som går ud i de naturskønne omgivelser omkring 3Kløveren. Her kan man få vind i håret, dufte til en hvidtjørn og få styrket muskulaturen ved at gå op og ned ad trappe og bakker.



## Rutiner

Først skal kørestolen af, så jakken og så skoene. Det er vigtigt for Bo, at rutinerne forbliver de samme hver dag, når han kommer hjem fra skole. Og behovet for struktur, gentagelse og genkendelighed gælder for alle børnene. – Når der er tryk, er der rum for udvikling, siger faglig leder Jytte Schøler Jørgensen.

## Sanserne

Alle børnene har brug for 1:1-støtte, tæt guidning og motiverende adfærd, fortæller socialpædagog Lene Loft Rasmussen, der bl.a. laver sansesklub med Gabriel sammen med sin kollega Nanna. – Jeg kan se, at et barn har behov for at sætte fødderne i cornflakes eller perler, men måske ikke gør det af eget initiativ. Så gør vi det sammen, siger hun.



## Socialt

På cykelbanen får børnene – ud over fysisk træning – mulighed for at møde andre børn, og de lærer at forholde sig til verden omkring sig. Alle børnene på 3Kløveren har sanseintegrationsvanskeligheder og har behov for at blive skærmet i forskellig grad. Men der bliver hele tiden arbejdet med at give dem et stillads, så de kan fungere i den hverdag, der bliver budt dem, fortæller faglig leder Jytte Schøler Jørgensen.





### Udvikling

Mustafa kommer over til Ahmed ved bålet for at danse. Førhen var bålet for overvældende for ham, men fra at have observeret det fra vinduet, er han langsomt rykket tættere og tættere på. Og sådan arbejder socialpædagogerne med en lang række udviklingsmål for børnene, som bliver inkorporeret i fritidsaktiviteterne. – Vi tror på børnene og sætter overlæggen for udvikling i den højde, hvor vi ser, at der er rum for udvikling. Med øje for at børnene ikke skal lide nederlag, men opleve succes, skal vi altid være opmærksomme på ikke at overse et udviklingspotentiale, siger faglig leder Jytte Schøler Jørgensen.

### 3Kløveren

3Kløveren består af to afdelinger: Margeritten i Snekkersten og Åbjerggård i Frederikssund. Billederne til fotoreportagen er taget på Åbjerggård.

3Kløveren er et døgntilbud for børn og unge i alderen 0-18 år med udviklingshæmning. Alle børnene har brug for 1:1-støtte.

Åbjerggård består af tre huse: Bjerget, Dalen og Åen. Og der bor fire børn i hvert hus. Stedet ligger op ad Ådalens smukke natur.



### Nydelse

Socialpædagog Lene Toft Rasmussen hjælper Gabriel med at forme fladbrød. Hun har arbejdet på 3Kløveren i mere end 20 år. At se børnenes glæde og trivsel er den største motivator for hende. – Vi opstiller også nydelsesmål for børnene, som handler om at udvikle på det, barnet godt kan lide, siger hun.



Sammen giver vi mere tilbage

## Gør dig selv en tjeneste

Hver dag hjælper du andre mennesker. Hjælp dig selv ved at tjekke, om du har råd til det liv, du drømmer om i fremtiden. Selv små ekstra indbetalinger til din pension kan have stor betydning.

### Dine fordele i PKA

- ✓ 6 % i rente i 2023 på din opsparing
- ✓ Lave omkostninger – det giver dig mere i pension
- ✓ Mulighed for fradrag, så du betaler mindre i skat



Se, hvad du får ud af en ekstra indbetaling på [pka.dk/tjek](https://pka.dk/tjek)



## KONTAKT

### KREDS NORDJYLLAND

sl.dk/nordjylland  
Tlf. 7248 6100  
nordjylland@sl.dk  
Åbningstid: mandag, tirsdag og torsdag 9-15,  
onsdag og fredag 9-12,  
frokostlukket 12-12.30.  
Kredsformand: Peter S. Kristensen  
Privat: 9883 8700

### KREDS BORNHOLM

sl.dk/bornholm  
Tlf. 7248 6650  
bornholm@sl.dk  
Åbningstid: mandag lukket,  
tirsdag 9-14, onsdag 11-16,  
torsdag lukket, fredag 9-13.  
Kredsformand: Tina Lai Holmgaard

### KREDS ØSTJYLLAND

sl.dk/ostjylland  
Tlf. 7248 6300  
oestjylland@sl.dk  
Åbningstid: mandag-onsdag 9-14,  
torsdag 12-16, fredag 9-13.  
Kredsformand: Gert Landergren Due

### KREDS NORDSJÆLLAND

sl.dk/nordsjaelland  
Tlf. 7248 6600  
nordsjaelland@sl.dk  
Åbningstid: mandag, onsdag og torsdag 10-14,  
tirsdag 10-17, fredag 10-12.  
Kredsformand: Lene Ek Christensen

### KREDS MIDT- OG VESTJYLLAND

sl.dk/midtogvestjylland  
Tlf. 7248 6200  
midtogvestjylland@sl.dk  
Åbningstid: mandag-onsdag 9-13,  
torsdag 9-16 og fredag 9-13.  
Kredsformand: Peter Sandkvist  
Mobil: 2045 2614

### KREDS MIDTSJÆLLAND

sl.dk/midtsjaelland  
Tlf. 7248 6550  
midtsjaelland@sl.dk  
Åbningstid: mandag-onsdag 9-14,  
torsdag 9-16 (dagligt lukket 12-12.30),  
fredag 9-12.  
Kredsformand: Lene Kümpel

### KREDS STORKØBENHAVN

sl.dk/storkoebenhavn  
Tlf. 7248 6700  
storkoebenhavn@sl.dk  
Åbningstid: alle hverdage 9-12  
samt tirsdag og torsdag 12.30-16.  
Kredsformand: Lars Petersen  
Mobil: 2217 9706

### KREDS SYDJYLLAND

sl.dk/sydjylland  
Tlf. 7248 6250  
sydjylland@sl.dk  
Åbningstid: mandag-onsdag 9-14,  
torsdag 12-16, fredag 9-12.  
Kredsformand: Finn Harald Rasmussen  
Mobil: 2230 6203

### KREDS LILLEBÆLT

sl.dk/lillebaelt  
Tlf. 7248 6400  
lillebaelt@sl.dk  
Åbningstid: mandag, tirsdag  
og onsdag 9.30-15 (lukket 12.30-13),  
torsdag 13-16, fredag 9.30-13.  
Kredsformand: Hanne Ellegaard  
Mobil: 4086 6854

### KREDS STORSTRØM

sl.dk/storstrom  
Tlf. 7248 6500  
storstrom@sl.dk  
Åbningstid: mandag 9-12,  
tirsdag 9-15 (lukket 12-12.30), onsdag 9-12,  
torsdag 9-16 (lukket 12-12.30), fredag 9-12.  
Kredsformand: Lisbeth Schou

### SOCIALPÆDAGOGERNES LANDSFORBUND

sl.dk  
Tlf. 7248 6000 / sl@sl.dk,  
Åbningstid: mandag-onsdag 9-15,  
torsdag 9-17, fredag 9-13.

### Medlemsteam

Ved spørgsmål om medlemskab,  
kontingent og efterlønsbidrag.  
Tlf. 7248 6030 / medlem@sl.dk

### Arbejdsskadeteam

Er du kommet til skade på jobbet?  
sl.dk/arbejdsskade  
Tlf. 7248 6040 / arbejdsskade@sl.dk

### Job- og karriererådgivning

Gratis rådgivning om job og karriere  
for forbundets medlemmer hver  
mandag 14-17.  
Tlf. 7248 6060

### SOCIALPÆDAGOGERNES A-KASSE

Tlf. 7248 6010 / dagpenge@sl.dk  
Åbningstid: mandag-onsdag 9-15,  
torsdag 9-17, fredag 9-13.

### FORRETNINGSUDVALGET

**Forbundsformand**  
Benny Andersen  
Tlf. 4055 0982

### 1. forbundsnæstformand

Marie Sonne  
Tlf. 2210 1728

### 2. forbundsnæstformand

Verne Pedersen  
Tlf. 4064 0344

### Forbunds-kasserer

Michael Madsen  
Tlf. 4093 4833

### PRESSEKONTAKT

**Pressekonsulent**  
Niels Søndergaard  
nis@sl.dk / mobil: 2369 1899

### Enhedsleder for Kommunikation

Merete Høgh Jeppesen  
mhn@sl.dk / mobil: 6165 0977

### PÆDAGOGSTUDERENDES LANDSSAMMENSLUTNING

p-l-s.dk  
Tlf. 3546 5880  
Åbningstid: mandag, tirsdag  
og torsdag 10-15.

### PENSIONS KASSEN

pka.dk  
Tlf. 3945 4540 / pka@pka.dk  
Åbningstid: mandag-torsdag 8.30-20,  
fredag 9-15.

## KALENDER

### MIDT- OG VESTJYLLAND

#### Lukkedage i juni

Kredskontoret holder lukket 1. juni pga. afholdelse af fællesdag for alle ansatte og valgte ved Socialpædagogerne – og kontoret er også lukket grundlovsdag 5. juni. Du er velkommen til at sende os en mail på midtogvestjylland@sl.dk eller via Mit SL. Ved aktuelle og uopsættelige medlemshenvendelser henvises til kredsformand Peter Sandkvist på 2045 2614.

### STORKØBENHAVN

#### Besøg i Grundtvigs Kirke

**Onsdag 14. juni kl. 9.45**  
**Vi mødes ved kirkens hovedindgang På Bjerget**

Oplev kirken, tårnet og Dansekapellet på Bispebjerg Kirkegård – afrundet med frokost på Café Bjerget. Pris for medlemmer 150 kr. og for gæster 225 kr., som indbetales på konto 5332-244491. Tilmelding senest 7. juni. Læs mere på sl.dk/storkoebenhavn under 'Seniorudvalget'

## Lyt til Socialpædagogernes podcast

Faglige podcasts om fx pårørendesamarbejde, low arousal eller forræle

Find os i din podcast-app eller på sl.dk/podcast

SOCIALPÆDAGOGERNE



## Bliv supervisor

# Supervisor-uddannelse

For alle faggrupper

Undervisere/  
supervisorer er:



Jacob Mosgaard, psykolog, specialist og supervisor i psykoterapi



Bruno Vinther, psykolog, specialist i psykoterapi og Certificeret FIT-træner

Hvor

Vinther og Mosgaard Kurser  
Adolphsvej 43B  
2820 Gentofte

Hvornår

10 dage over 4 moduler  
Fra september til december 2023

Pris

23.500 kr. ekskl. moms  
inkl. forplejning.

2023



## Tilmelding

vinthermosgaard.dk/kursus/  
supervisoruddannelse-for-alle-  
faggrupper-2023

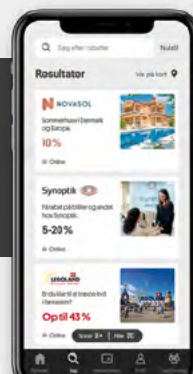
vinthermosgaard.dk

VINHER og MOSGAARD

# Spar penge med dit PlusKort

Med PlusKort kan du opnå mærkbare rabatter på alt fra hverdagsindkøb til ekstraordinære oplevelser. Som medlem af Socialpædagogerne har du helt automatisk adgang til PlusKort.

Næsten 1 mio. medlemmer fra forskellige fagforeninger under Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH) har i dag adgang til PlusKort og de mange rabatter. Med så stort et fællesskab bag sig kan PlusKort opnå store fordele hos mange spændende samarbejdspartnere.



### Rabatter lige ved hånden med PlusKort appen

Når du er logget ind i appen, har du adgang til en masse kontante rabatter og fordele i mere end 1.300 butikker og webshops landet over.



### Sådan opnår du rabatterne

Handler du i en butik, skal du blot vise dit PlusKort i appen (eller fysisk, hvis du har et fysisk kort) for at få fratrukket rabatten.



Ved online køb skal du gå via pluskort.dk eller appen for at få adgang til de mange rabatkoder og unikke links.



Scan QR-koden og få dit PlusKort og alle rabatterne på mobilen med det samme.



SOCIALPÆDAGOGERNE

PlusKort.

Der tages forbehold for trykfejl og ændrede rabataftaler. Læs vilkår og betingelser for rabataftalerne på pluskort.dk





## Livsbekræftende at se svømmernes glæde

TEKST ULLA ABILDTRUP /// FOTO SØREN KJELDGAARD



### Hvad er din baggrund?

Jeg har arbejdet med psykisk sårbare og mennesker med udviklingshæmning, siden jeg blev socialpædagog.

I min fritid er jeg svømmetræner for et konkurrencehold for almindeligt fungerende børn og unge i min lokale klub i Tommerup.

### Hvad fik dig til at tage springet?

For et par år siden fik jeg en ung mand med udviklingshæmning på svømmeholdet. Han var dygtig, og jeg foreslog forældrene, at vi tog til en prøvetræning under Parasport Danmark. Drengen blev optaget på Special Olympics-holdet for mennesker med udviklingshandicap. Efter et par samlinger med Special Olympics-holdet kom han tilbage med hjernerystelse. Jeg kontaktede en konsulent i Parasport Danmark og udtrykte min undren over, at trænerne ikke satte vendeflag op over bassinet, så svømmerne ikke drøned hovedet ind i bassinkanten, når de svømmede rygcrawl. At jeg havde ytret mig, gjorde nok, at Parasport Danmark huskede mit navn og engagement, da de stod og manglede en landstræner.

### Hvordan var det at tage springet?

Jeg havde samtaler med Parasport Danmark om, hvad organisationen forventede af mig. Jobbet som svømmetræner er frivilligt, så jeg skal have det til at passe med mit arbejde og familie. Men jeg sagde ja og fik en stejl indkøring, da begge de tidligere landsholdstrænere holdt op uden en overlappingsperiode. Organisationen var samtidig i gang med et opgør med 'vi plejer', så jeg skulle både sætte mit eget præg på de fire årlige samlinger for holdet og indkøre en ny visionsplan.

### Hvordan bruger du din faglighed?

Som træner gør jeg brug af hele min socialpæda-



**Mie Borg**  
42 år

2022  
Landstræner i  
Parasport  
Danmark

2018  
Ansæt ved Center  
for Koordineret  
Ungeindsats i  
Kerteminde  
Kommune

2009  
Arbejdede i  
Assens Kommune  
med voksne med  
fysiske og psykiske  
handicap

2009  
Uddannet  
socialpædagog  
Svømmetræner i  
20 år i Tommerup  
Svømmeklub.

gogiske værktøjskasse. Da jeg blev præsenteret for holdet, var der fx en svømmer, som tydeligvis ikke brød sig om at få en ny træner. Jeg kunne aflæse hendes mimik og lod hende være i fred. Efter nogen tid henvendte hun sig af sig selv, og siden har vi haft et godt forhold.

Når vi har samling, øver jeg også en række færdigheder med svømmerne som fx kan være regulering af maden, så de ikke kommer til at spise for store portioner inden træning, eller det at holde en plan med hviletider osv., så man kan klare en hel weekend med træning og sociale samlinger. Det kræver også socialpædagogisk indsigt, når jeg skal fordele værelserne og gennemføre ture som fx til sommer, hvor vi deltager i verdens største stævne for idrætsudøvere med udviklingshandicap i Berlin.

### Hvori ligger udfordringerne?

Jeg kan have svært ved at få tiden til at slå til og er fx nødt til at bruge to uger af min sommerferie på at rejse med til stævnet i Berlin. Selvom holdet kun mødes fire gange om året, er der hele tiden mails frem og tilbage til både svømmere og forældre, hvis svømmerne fx ikke kan forstå informationerne i fællesbrevene. Der er også mange udfordringer med logistik, fordi kommunerne har skåret i tilskuddet til ledsageordningen, så de unge kan have svært ved at komme hen til deres klub og til samling med Special Olympics-holdet.

### Hvad er dit råd til andre?

Spring ud i det, hvis du møder en spændende udfordring. Livet for svømmerne på Special Olympics-holdet er fyldt med modstand – de skal hele tiden spørge mor og far, bostedet eller kommunen om lov og hjælp til alting. Derfor er det en kæmpe succesoplevelse, når de klarer sig godt i vandet eller til en samling, uden at forældrene er i nærheden, og vildt livsbekræftende for mig at være en del af. ×

**Socialpædagog  
og svømme-  
træner**

**Landstræner  
i Parasport  
Danmark**

Til hverdag er Mie Borg socialpædagog – men en stor del af hendes fritid bruger hun som frivillig landsholdstræner for svømmere med udviklingshandicap. Svømmernes glæde, når de overvinder modstand, fik hende til at springe ud i trænerjobbet.

**Job- og  
karriererådgivningen**  
tilbyder gode råd og  
sparring til dig, der overvejer  
at skifte spor.  
Ring mandag kl. 14 til 17 på  
7248 6060  
eller bestil tid til  
en samtale på  
7248 6000





FOTO: MICHAEL BO RASMUSSEN

**Camilla Karlsen** tager udgangspunkt i borgernes håb og drømme, når hun hjælper førtidspensionister med en psykisk lidelse ud på det ordinære arbejdsmarked.

## Mit faglige fokus

# JEG MATCHER BORGER OG VIRKSOMHED

### Hvad er dit faglige fokus?

Jeg støtter førtidspensionister med en psykisk lidelse, der gerne vil ud på det ordinære arbejdsmarked i et job med løntilskud. Med udgangspunkt i recovery-tilgangen søger jeg at motivere borgeren til at få sine håb og drømme opfyldt. Derudover videreformidler jeg borgernes ressourcer og skånehensyn til virksomhederne. Jeg har en kandidat i læring og forandringsprocesser, så jeg kan tale ind i en organisation og motivere dem til at tage et socialt ansvar i lokalområdet.

### Beskriv en situation, hvor din faglighed gør en forskel

En af vores borgere ville gerne i praktik, og vi havde sammen fundet en virksomhed. Men kort før start ønskede han at udskyde forløbet. Vi talte om fordele og ulemper ved at udskyde praktikken. Jeg hjalp med at skabe overblik og struktur og tilbød at være på praktikstedet de første to uger. Det takkede han ja til, men efter den første dag havde han ikke brug for mig mere.

### Hvorfor greb du situationen an, som du gjorde?

Når vores borgere begynder at trække sig fra aftaler, er det tegn på, at de har det dårligt. Så lytter jeg til, hvordan de har det, og støtter dem i at tro på sig selv. Jeg arbejder ud fra et helhedsorienteret menneskesyn og ser borgerne som kompetente og ligeværdige medborgere, der er eksperter i deres eget liv.

## Hørt!

Det er et fag, hvor jeg skal bruge mig selv. Jeg skal spørge ind til, hvad der foregår i et andet menneske, hvad det drømmer om og længes efter. Det kræver, at jeg er åben, opmærksom og nærværende. Grundlæggende er det et megaskønt fag ... Og et arbejde, hvor du virkelig har mulighed for at rykke noget.

— **Socialpædagog Helge Christensen** i Politiken – om sit arbejde som socialpædagog for børn med autisme. Du kan også møde Helge i Socialpædagogen nr. 4, hvor han fortæller om sine gode erfaringer med compassion



## Eftertanke



De voksne kan godt forstå mig. De siger, at man er OK, som man er, at man ikke skal være perfekt, og at man ikke skal sammenligne sig med andre. De hjalp mig ved at tale med mig om, at jeg havde det svært.

Jeg kan huske, at jeg sagde, at jeg ikke var tilfreds med mig selv, og om de kunne hjælpe mig med at blive glad. De sagde, at man er, som man er, og man skal være glad for det, og der er ikke noget galt med en.

— **12-årige Anne Katrine** om den støtte, hun har fået fra de voksne pædagoger på Julemærkehjemmet Hobro